**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**Московский государственный институт культуры**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:**  **Председатель УМС**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультета**  **(ФИО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.14**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование) 43.03.02 Туризм**

**Профиль подготовки/специализация Историко-культурный туризм и гостиничное дело**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Форма обучения: очная/заочная**

**Химки 2024 г.**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля сформированности компетенций (знаний, умений, навыков и владений) обучающихся по направлению подготовки (специальности) 43.03.02 Туризм по дисциплине *«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»*.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Управления и экономики культуры

*наименование кафедры*

протокол № 1 от "02" сентября 2024г.

Заведующий кафедрой

Управления и экономики культуры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Григорьева Е.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование кафедры подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

доцент кафедры культурного наследия Сморжок И.П.

*должность подпись расшифровка подписи*

*должность подпись расшифровка подписи*

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО:  УМС факультета  Председатель УМС  *личная подпись расшифровка подписи* |

**Раздел 1. Перечень компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Компетенция (код и наименование)** | **Индикаторы**  **компетенций** | **Результаты обучения** | |
| 1 | УК-1  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1.  Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие  УК-1.2.  Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;  УК -1.3.  Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;  УК -1.4.  При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения  УК-1.5.  Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Знать | Принципы работы с теоретической и эмпирической информацией; основы и методы проведения исследовательской работы; основные этапы и перспективы развития в профессиональной области. |
| Уметь | Применять принципы системного анализа и основные законы естественнонаучных дисциплин; критически оценивать результаты исследований; представлять результаты проведенных исследований в различных формах. |
| Владеть | Навыками сопоставления результатов исследовательской работы на разных уровнях, учитывая возможности и перспективы реализации на практике новых подходов и инновационных разработок; навыками теоретических и практических знаний для авторских и коллективных научных исследований. |
| 2 | ПК-3  Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности. | ПК-3.1  Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.  ПК-3.2  Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.  ПК-3.3  Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма. | Знать | Теоретические основы научно-технической информации, принципы работы с теоретической и эмпирической научной информацией; основы и методы проведения научно-исследовательской работы. |
| Уметь | Анализировать научно-техническую информацию, представлять результаты проведенных исследований в различных формах (рефераты, статьи, доклады, отчеты). |
| Владеть | Навыками анализа и использования в профессиональной деятельности способов работы с научно-технической информацией. Навыками и опытом: проведения исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон, комплексов; применения современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма; использования методов анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма. |

**Описание показателей и критериев оценивания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыков и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4) | Ком  петен  ции | Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программы дисциплины (раздел 6) | Показатели оценивания | Критерии оценивания и оценочная шкала |
| **УК-1**  **знать:** принципы работы с теоретической и эмпирической информацией; основы и методы проведения исследовательской работы; основные этапы и перспективы развития в профессиональной области; | Тема 2. История географического освоения и изучения России  Тема 3. Геологическое строение и рельеф России. Минеральные ресурсы России  Тема 4. Климат России. Климатические ресурсы России.  внутреннего туризма. | УК-1  ПК-3  УК-1  ПК-3 | Анализ информации по теме, опрос, презентация  Оценивание результатов подготовки и обсуждения докладов  Анализ информации по теме, доклад- презентация | Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме  Самостоятельное применение обучающимся умений на практике | Полнота ответа, глубина проработки материала  Соблюдение регламента, качество слайдов, комментарии докладчика к слайдам |
| **уметь:** применять принципы системного анализа и основные законы естественнонаучных дисциплин; критически оценивать результаты исследований; представлять результаты проведенных исследований в различных формах; | Тема 5. Внутренние воды России. Реки, озера и водохранилища. Водные ресурсы России  Тема 6. Растительность и почва России. Почвенные и биологические ресурсы России  Тема 7  Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала России.  Тема 8. Классификация ПТК.  Тема 9. Физико-географическое районирование и ландшафтное картографирование России. | УК-1  ПК-3  УК-1  ПК-3  УК-1  ПК-3  УК-1  ПК-3  УК-1  ПК-3 | Тестирование  Оценивание результатов подготовки и обсуждения докладов  Анализ информации по теме, доклад  Оценивание результатов подготовки и обсуждения докладов  Анализ информации по теме, доклад | Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме  Самостоятельное применение обучающимся умений на практике | Полнота ответа, глубина проработки материала  Соблюдение регламента, качество слайдов, комментарии докладчика к слайдам  Корректность, количество выполненных заданий |
| **владеть:** навыками сопоставления результатов исследовательской работы на разных уровнях, учитывая возможности и перспективы реализации на практике новых подходов и инновационных разработок; навыками теоретических и практических знаний для авторских и коллективных научных исследований. | Тема 10.  Физико-географическая характеристика природных зон России  Тема 11.  Физико-географическая характеристика Кольского полуострова, Карелии и Восточно-Европейской равнины.  Тема 12.  Физико-географическая характеристика Урала и Западной Сибири. | УК-1  ПК-3  УК-1  ПК-3  УК-1  ПК-3 | Оценивание результатов подготовки и обсуждения докладов  Анализ информации по теме, доклад  Анализ информации по теме, доклад | Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме  Самостоятельное применение обучающимся умений на практике | Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы  Соблюдение регламента, качество слайдов, комментарии докладчика к слайдам |
| **ПК-3**  **Знать** теоретические основы научно-технической информации, принципы работы с теоретической и эмпирической научной информацией; основы и методы проведения научно-исследовательской работы; | Тема 13.  Физико-географическая характеристика Средней и Северо-Восточной Сибири  Тема 14.  Физико-географическая характеристика горных стран Дальнего Востока и Южной Сибири. | УК-1  ПК-3  УК-1  ПК-3 | Анализ информации по теме, доклад  Оценивание результатов подготовки и обсуждения докладов | Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме  Самостоятельное применение обучающимся умений на практике | Полнота ответа, глубина проработки материала  Соблюдение регламента, качество слайдов, комментарии докладчика к слайдам |
| **Уметь** анализировать научно-техническую информацию, представлять результаты проведенных исследований в различных формах (рефераты, статьи, доклады, отчеты); |  |  |  |  |  |
| **Владеть** навыками анализа и использования в профессиональной деятельности способов работы с научно-технической информацией. Навыками и опытом: проведения исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон, комплексов; применения современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма; использования методов анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма. |  |  |  |  |  |
| **УК-1; ПК-3** | **Промежуточная** |  | **аттестация** | **экзамен** |  |

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**2.1.1.Фонд тестовых заданий по дисциплине**

Тестирование проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 30 -ти заданий, задания теста студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение теста составляет 45 минут. При выполнении теста недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет

Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:

Критерии оценки теста

Один вопрос – равняется 1 баллу

Шкала оценивания

25 – 30 баллов «отлично» /зачтено

20- 24 баллов «хорошо»/зачтено

15 -23 баллов «удовлетворительно»/зачтено

Менее 15 баллов «неудовлетворительно»/не зачтено

***Тест для проверки знаний по дисциплине***

1. Какой из этих городов не является миллионником?

А) Воронеж

Б) Омск

В) Ярославль

2. В каком море расположен остров Русский?

А) Японское.

Б) Аргентинское,

В) Фракийское

3. В каком федеральном округе находится г.Краснодар?

А) Сибирский,

Б) Южный

В) Северо-Кавказский

4. Какое озеро находится не в Карелии?

А) Селигер

Б) Ладога,

В) Онега

5. С какой страной Россия не имеет общих границ?

А) Норвегия,

Б) Швеция

В) Финляндия

6. Какой из этих городов расположен севернее остальных?

А) Уфа,

Б) Челябинск,

В) Екатеринбург

7. Какое из этих морей самое холодное?

А) Черное,

Б) Белое

В) Красное

8.Какой из островов является крайней восточной точкой России?

А) о.Ратманова

Б) о.Котлин,

В) о.Ушакова

9. На какой реке расположен г.Хабаровск?

А) Обь,

Б) Енисей,

В) Амур

10.Какой город находится за полярным кругом?

А) Красноярск,

Б) Мурманск

В) Якутск.

11. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

1) Россия граничит с Грузией, Арменией, Азербджайном.

2) Крайняя материковая северная точка России является крайней точкой Евразии.

3)Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.

4)Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.

12. Какое утверждение о народах России является верным?

1) Россия - самая многонациональная страна в мире.

2) Карелы и коми относятся к индоевропейской языковой семье.

3) Татары - второй по численности народ России.

4) Калмыки и удмурты исповедуют ислам.

13. Буддизм-религия большинства верующего населения республики:

1) Татарстан

2) Башкортостан

3) Бурятия

4) Адыгея

14. Наибольшая доля горожан в структуре населения характерна:

1) Магаданская область

2) Ставропольский край

3) Тамбовская область

4) Республика Калмыкия

15. Какая отрасль хозяйства относится к производственной сфере экономики?

1) рекреационное

2) управление

3) обслуживания

4) сельское хозяйство

16. Какое соответствие « электростанция-тип электростанции» является верным?

1) Братская - тепловая электростанция

2) Саянно – Шушенская – гидроэлектростанция.

3) Паужетская-атомная электростанция

4) Билибинская – геотермальная электростанция.

17. Лидером по добыче нефти в России является:

1) Татарстан

2) Ханты-Мансийский автономный округ

3) Ямало-Ненецкий автономный округ

4) Башкортостан

18. Какое утверждение о промышленности России является верным?

1) Заводы по производству с/х техники размещаются в районах добычи железной руды.

2) Наиболее трудоёмкими производствами машиностроения являются приборостроение, электроника и электротехника

3) Размещение предприятий по выплавке алюминия ориентировано на источники сырья. 4) Наибольшая доля производства электроэнергии в России приходится на АЭС

19. Для размещения предприятий по выплавке алюминия ведущее значение имеет фактор 1) водный

2) транспортный

3) энергетический

4) трудовых ресурсов

20. Наибольшее количество предприятий автомобилестроения сосредоточено в:

1) Поволжье

2) Ц. России

3) Северном Кавказе

4) Дальнем Востоке

21. Производство азотных удобрений развивается вблизи предприятий:

1) Черной металлургии полного цикла

2) Алюминиевой промышленности

3) Медеплавильной промышленности

4) Передельной металлургии

22. Добыча калийной соли в России в основном производится в:

1) Западной Сибири

2) Урале

3) Дальнем Востоке

4) Восточной Сибири

23. Установите соответствие между республикой РФ и её столицей.

1. Бурятия

2. Калмыкия

3. Башкортостан

4. Татарстан

А. Элиста

Б. Казань

В. Улан-Удэ

Г. Уфа

24. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен.

1. Архангельск

2. Туапсе

3. Мурманск

4. Владивосток

А. Баренцево

Б. Белое

В. Японское

Г. Черное

25. Из предложенного списка выберите три города - миллионера

1. Ульяновск

2. Нижний Новгород

3. Оренбург

4. Санкт – Петербург

5. Челябинск

6. Ставрополь

26. Из предложенного списка городов выберите три центра автомобилестроения

1. Тольятти

2. Волгоград

3. Новокузнецк

4. Ижевск

5. Петрозаводск

6. Ульяновск

27. Из предложенного списка выберите три региона РФ, специализирующихся на молочном животноводстве

1. Республика Дагестан

2. Смоленская область

3. Вологодская область

4. Астраханская область

5. Тверская область

6. Республика Калмыкия

28. Чем объяснить, что рождаемость в расчете на тысячу жителей в Республике Дагестан выше, чем в Псковской области? Укажите не менее двух причин.

29. Чем объяснить размещение в г. Липецке производства тракторов и тракторных культиваторов? ( АО « Липецкий тракторный завод») Укажите не менее двух причин.

30. Установите соответствие между страной и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| СТРАНА | СТОЛИЦА |
| А) Сенегал Б) Куба В) Словения | 1) Братислава 2) Любляна 3) Гавана 4) Дакар |

**2.1.2. Вопросы для опроса:**

Проводится в учебной аудитории устно, вопросы студенты получают от преподавателя, время на подготовку 15 минут. Опрос проводится в течение 45 минут. Время ответа на вопрос 5-6 минут. При выполнении опроса недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет.

*Тема 2. История географического освоения и изучения России*

2.1 Географическое положение и границы. Крайние точки России, размеры, особенности границ.

2.2 Моря, омывающие территорию страны. Общие особенности природы морей различных океанических бассейнов (Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического). Каспийское море. Взаимодействие морей и суши России.

2.3 Географическое положение и его влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны.

2.4 Различия во времени, часовые пояса.

2.5 История географического изучения территории России.

2.6 Основные этапы накопления географических сведений и изучения территории.

**Оценивание выполнения опроса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***4-балльная***  ***шкала*** | ***Показатели*** | ***Критерии*** |
| *Отлично/зачтено* | 1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| *Хорошо/зачтено* | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| *Удовлетворительно/*  *зачтено* | Дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст ответа со стилистическими и орфоэпическими ошибками. |
| *Неудовлетворительно /не зачтено* | На поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

**2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня**

**Подготовка доклада-презентации очная/заочная форма обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Форма  работы | Самостоятельная работа в часах |
| Тема 2. История географического освоения и изучения России  Тема 3. Геологическое строение и рельеф России. Минеральные ресурсы России.  Тема 4. Климат России. Климатические ресурсы России.  внутреннего туризма.  Тема 6. Растительность и почва России. Почвенные и биологические ресурсы России.  Тема 7  Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала России.  Тема 8. Классификация ПТК. Региональные и топологические (морфологические) комплексы России. Природно-антропогенные ландшафты.  Тема 9. Физико-географическое районирование и ландшафтное картографирование России.  Тема 10.  Физико-географическая характеристика природных зон России.  Тема 11.  Физико-географическая характеристика Кольского полуострова, Карелии и Восточно-Европейской равнины.  Тема 12.  Физико-географическая характеристика Урала и Западной Сибири.  Тема 13.  Физико-географическая характеристика Средней и Северо-Восточной Сибири.  Тема 14.  Физико-географическая характеристика горных стран Дальнего Востока и Южной Сибири. | Доклад-презентация  Доклад-презентация  Доклад-презентация  Доклад-презентация  Доклад-презентация  Доклад-презентация  Доклад-презентация  Доклад-презентация  Доклад-презентация  Доклад-презентация  Доклад-презентация  Доклад-презентация  Доклад-презентация | 4 часа  4 часа  4 часа  4 часа  4 часа  4 часа  4 часа  4 часа  4 часа  4 часа  4 часа  4 часа  4 часа |

*Дополнительные темы для доклада-презентации*

1. Административный центр Алтайского края.
2. Административный центр Республики Алтай.
3. Административный центр Амурской области.
4. Административный центр Приморского края.
5. Административный центр Республики Башкортостан.
6. Административный центр Республики Бурятия.
7. Административный центр Еврейской А.О.
8. Административный центр Забайкальского края.
9. Административный центр Камчатского края.
10. Административный центр Республики Марий Эл.
11. Административный центр Сахалинской области.
12. Административный центр Свердловской области.
13. Административный центр Республики Татарстан.
14. Административный центр Удмуртской республики.
15. Административный центр Республики Хакасия.
16. Административный центр Ханты-Мансийского А.О.
17. Административный центр Республики Чувашия.
18. Административный центр Чукотского А.О.
19. Административный центр Ямало-Ненецкого А.О.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с литературой в области географии туризма, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

*Требования к оформлению доклада*

Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

•глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;

• критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу,

подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;

• хорошо продумать и составить подробный план доклада;

• сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

• тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

• сделать необходимые ссылки на использованную в докладе литературу, другие источники;

• подготовить презентацию или иллюстрации на тему доклада.

**Критерии оценки доклада-презентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***4-балльная***  ***шкала*** | ***Показатели*** | ***Критерии*** |
| *Отлично/зачтено* | 1.Соответствие содержания доклада заявленной теме;  2. Степень раскрытия темы;  3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации;  4. Ответы на вопросы  5. Точность изложения, свободное владение материалом, культура речи, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность.  6. Актуальность источников информации. | Содержание доклада полностью соответствует заявленной теме и в полной мере ее раскрывает, материал изложен логично и доступно, на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали, все источники информации актуальны, ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика соответствует пункту 5 (показатели). |
| *Хорошо/зачтено* | Содержание доклада за исключением отдельных моментов соответствует заявленной теме но раскрывает ее не в полном объеме, в отдельных случаях нарушена логика изложения материала, на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но неясны детали, все источники информации актуальны, ответы не на все вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика большей частью соответствует пункту 5 (показатели). |
| *Удовлетворительно/*  *зачтено* | Содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме, раскрыта малая часть темы, поиск информации проведен поверхностно, в изложении материала отсутствует последовательность, логика и доступность, на основе представленной презентации не понятна тематика исследования, не раскрыты детали, источники информации выбраны формально и не актуальны, ответов на вопросы не было, выступление докладчика лишь частично соответствует пункту 5 (показатели). |
| *Неудовлетворительно /не зачтено* | Содержание доклада не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта, поиск информации проведен поверхностно, в изложении материала отсутствует последовательность, логика и доступность, на основе представленной презентации не понятна тематика исследования, не раскрыты детали, источники информации выбраны формально и не актуальны, ответов на вопросы не было, выступление докладчика лишь не соответствует пункту 5 (показатели). |

**2.4. Промежуточная аттестация в форме экзамена**

Экзамен проводится в учебной аудитории в устной форме, по билетам, каждый билет состоит из 2-х теоретических вопросов. Билеты студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов. Время, отводимое на подготовку ответов составляет 15-20 минут. Во время подготовки недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет.

**Вопросы для экзамена**

1. Определение понятий «туристский центр», «туристский регион», «туристский район»,

«территориально-рекреационные системы» (ТРС);

2. Туристское районирование России;

3. Туристская специализация районов России.

4. Проблемы развития туризма России и пути их решения;

5. География и динамика развития рынка внутреннего туризма в РФ;

6. Региональные рынки спроса и предложения туристских услуг;

7. Проблемы рекреационного освоения и перспективы развития национального туристского

рынка.

8. Характеристика и привлекательность ОЭЗ Калининградской области -«Куршская коса»;

9. ОЭЗ в Краснодарском крае;

10. ОЭЗ в Ставропольском крае -«Кавказские Минеральные Воды;

11 ОЭЗ в Алтайском крае -«Бирюзовая Катунь»;

12. ОЭЗ в Республике Алтай -«Алтайская долина»;

13. ОЭЗ в Республике Бурятия -«Байкальская гавань»;

14. ОЭЗ в Иркутской области на территории п. Листвянка;

15. ОЭС на о. Русский Приморского края;

16. Географическое положение России, как предпосылка развития туризма;

17. Природные зоны России;

18. Уникальные природные объекты и явления России;

19. Пейзажная аттрактивность России.

20. Объекты Всемирного природного наследия в России и их туристская привлекательность;

21. Объекты культуры, соответствующие критериям списка Всемирного наследия ЮНЕСКО.

22. Курорты Черноморского побережья Кавказа: потенциал и особенности развития;

23. Курорты Крыма: потенциал и особенности развития;

24. Курорты Азовского моря;

25. Курортный потенциал Балтийского моря.

26. Ресурсы горнолыжного туризма;

27. Основные горнолыжные базы на Кавказе –Приэльбрусье (Чегет, Эльбрус), Домбай;

28. «Красная поляна» -молодой быстрорастущий горнолыжный курорт на Черноморском побережье Кавказа;

29. Горы Кольского полуострова Хибины, как перспективные ресурс горнолыжного туризма;

30. Зоны катания на Урале;

31. Горнолыжные центры Сибири;

32. Горнолыжные центры Дальнего Востока.

33. Бальнеологические курорты России: перспективы развития, использование естественных

факторов в современных оздоровительных технологиях;

34. Грязевые курорты России: перспективы развития;

35. Эколого-курортный регион КМВ в Ставропольском крае: потенциал и особенности развития;

36. Курорт федерального значения Нальчик в Кабардино-Балкарской Республике;

37. Курорт федерального значения Белокуриха в Алтайском крае;

38. Курорт федерального значения Зеленоградск –Отрадное в Калининградской области;

39. Конкурентные преимущества курортов России.

40. Туристские центры культурно-познавательной специализации;

41. Федеральные туристские маршруты и их туристская привлекательность;

42. Перспективы развития культурно-познавательного туризма.

43. Перспективы регионов России в области развития экологического туризма;

44. Самые популярные районы и центры развития экологического туризма;

45. Национальные парки и заповедники России как перспективные территории развития экологического туризма.

**Оценивание ответа на экзамене**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| *Отлично* | 1. Полнота ответа, последовательность и логика изложения; 2. Правильность ответа, его соответствие формируемым компетенциям; 3. Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры; 4. Осознанность излагаемого материала; 5. Соответствие нормам культуры речи; 6. Самостоятельность 7. Качество ответов на вопросы | Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. |
| *Хорошо* | Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком. |
| *Удовлетворительно* | ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. |
| *Неудовлетворительно* | Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии. |

***Вопросы для самостоятельного контроля усвоенных знаний***

1. Раскройте понятие «административная территория».
2. Что означает термин «административный центр».
3. Что означает термин «анклав»?
4. Раскройте понятие «бренд территории».
5. Что означает термин «вернакулярный район»?
6. Что означает термин «внешняя миграция»?
7. Что означает понятие «географическое разделение туризма»?
8. Что означает термин «саботаж»?
9. Что означает термин «кластер» применительно к географии?
10. Что означает термин « мегаполис»?
11. Где находится самая высокая гора в РФ и как она называется?
12. Перечислите субъекты РФ, входящие в состав Сибирского Федерального округа и дайте экономико-географическую характеристику СФО.
13. Перечислите субъекты РФ, входящие в состав Уральского Федерального округа и дайте экономико-географическую характеристику УФО.
14. Перечислите субъекты РФ, входящие в состав Приволжского Федерального округа и дайте экономико-географическую характеристику ПФО.
15. Перечислите основные типы/критерии особо охраняемых природных территорий. Приведите примеры.
16. В чем заключается основное различие между национальным парком и природным парком.
17. Какие сведения включаются в кадастр особо охраняемых природных территорий?
18. Культурный ландшафт как объект наследия и образ региона. Виды культурных ландшафтов, формы и принципы сохранения. Приведите примеры культурного ландшафта.
19. Раскройте понятие «достопримечательное место». Приведите примеры.

Основная литература

1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470072 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322 (дата обращения: 08.12.2021).

Дополнительная литература

1. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485437 (дата обращения: 09.12.2021).

2. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477156 (дата обращения: 09.12.2021).

3. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.

4. Григорьев, А. А. География всемирного наследия : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. //ЭБС: lanbook.com; режим доступа – свободный

5. Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России : учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина ; Рос. гос. гуманитары, ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Рос. гос. гуманитары, ун-т, 2019. — 288 с.

6. Кужель, Ю. Л. Туристское страноведение. Центральная и Южная Европа (Албания, Венгрия, Хорватия, Словения) : учебник для вузов / А. А. Крючков, А. Г. Граве ; под редакцией Ю. Л. Кужеля. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 400 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и список этих ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: http://минобрнауки.рф/

2. Министерство культуры РФ https://www.mkrf.ru/

3. Департамент культуры г. Москвы http://kultura.mos.ru/

4. Портал ФГОС ВО http://fgosvo.ru/

5. Реестр профессиональных стандартов: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/reestr-professionalnykhstandartov/

9. Консультант плюс. https://www.Consultant.ru/

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/

11. Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook.com/

12. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Сморжок И.П., кандидат педагогических наук, доцент.

Рассмотрено на заседании кафедры *управления и экономики культуры*

*Протокол № 1 02.09.2024*